

Schulcurriculum

Schuljahr 2024-25

Hören

| |
|--|
| Am Ende der ersten Klasse Mittelschule kann ich |
| Gesprächen folgen und im Gesprächskreis zuhören |
| Kernaussagen erfassen und detaillierte Informationen aufnehmen |
| bei langsamem Ansagen mitschreiben |
| Fachwortschatz verstehen |

Sprechen

| |
|---|
| Am Ende der ersten Klasse Mittelschule kann ich |
| Meinungen und Gefühle mitteilen und auf die Äußerungen anderer angemessen reagieren |
| mich deutlich und mit passendem Wortschatz ausdrücken |
| frei über ein vorbereitetes Thema sprechen |
| ein Buch vorstellen |

Texte verfassen

| |
|--|
| Am Ende der ersten Klasse Mittelschule kann ich |
| zu einem Thema Ideen sammeln, einen Schreibplan entwerfen und diesen überarbeiten |
| unterschiedliche Texte verfassen: realistische Erzählungen, Bildgeschichten, Märchen |
| Texte nachgestalten, fortsetzen, verändern (Perspektivenwechsel, modernisieren...) |
| abwechslungsreichen Wortschatz verwenden |
| Redewendungen und Sprichwörter verstehen und anwenden |

Lesen

| |
|--|
| Am Ende der ersten Klasse Mittelschule kann ich |
| Texte richtig und sinnbetont vorlesen |
| Texte überfliegen und die wichtigsten Aussagen erkennen |
| Texte genau lesen und gezielt nach Informationen suchen oder nacherzählen |
| einfache literarische Texte (Märchen, Fabel, Sage) auf ihre Merkmale hin untersuchen |
| mit Gedichten kreativ umgehen und ihren Aufbau beschreiben |
| Lesen eines Buches |

Rechtschreibung/Grammatik

| |
|---|
| Am Ende der ersten Klasse Mittelschule kann ich |
| Rechtschreibregeln anwenden (ähnliche Laute, Großschreibung, s-Schreibung, Dehnungs-h, Schärfungen) |
| die Zeichensetzung bei direkter Rede, Aufzählungen und bei den häufigsten Gliedsätzen (dass, wenn, als...) richtig anwenden |
| die Höflichkeitsform richtig schreiben |
| die verschiedenen Wortarten unterscheiden |
| Adjektiv und Nomen deklinieren und das Verb im Aktiv konjugieren |

Hören

| |
|--|
| Am Ende der 2. Klasse Mittelschule kann ich |
| Gesprächen folgen |
| mich an Diskussionen beteiligen |
| Argumente und Standpunkte erkennen |
| Gehörtes mit Notizen festhalten und in Tabellen oder Übersichten einordnen |

Sprechen

| |
|---|
| Am Ende der 2. Klasse Mittelschule kann ich |
| Meinungen, Standpunkte und Gefühle mitteilen |
| mich deutlich und mit passendem Wortschatz ausdrücken |
| frei über ein vorbereitetes Thema sprechen |
| ein Gedicht auswendig vortragen |

Texte verfassen

| |
|---|
| Am Ende der 2. Klasse Mittelschule kann ich: |
| zu einem Thema Ideen sammeln, einen Entwurf machen und diesen überarbeiten |
| unterschiedliche Texte verfassen: realistische und Phantasiegeschichten, Berichte, Beschreibungen, Inhaltsangaben |
| nach Textmustern ähnliche Texte schreiben, z.B. Gedichte |
| einen abwechslungsreichen Wortschatz verwenden |
| Synonyme, Antonyme und Fremdwörter zuordnen und finden |
| Dialekt und Hochsprache gegenüberstellen, Vergleiche mit anderen Sprachen finden |

Lesen

| |
|---|
| Am Ende der 2. Klasse Mittelschule kann ich: |
| Texte richtig und sinnbetont vorlesen |
| Texte genau lesen und gezielt nach Informationen suchen |
| Texte überfliegen und die wichtigsten Aussagen erkennen |
| Texte auf ihre Merkmale hin untersuchen, v.a. die Ballade und der Zeitungsbericht beschreiben und begründen, warum mir ein Buch (nicht) gefällt |
| Lesen eines Buches |

Rechtschreibung/Grammatik

| |
|---|
| Am Ende der 2. Klasse Mittelschule kann ich |
| Häufig verwendete Wörter orthografisch richtig schreiben |
| Rechtschreibregeln anwenden (Nominalisierung, s- Schreibung, Vorsilben, Zeitangaben, Zeichensetzung, v.a. Beistrichsetzung bei Nebensätzen) |
| Fehler finden, Fehlerursachen erkennen und beheben |
| Die verschiedenen Wortarten erkennen und unterscheiden |
| Die Zeitformen des Verbs bilden (Aktiv- und Passivformen) |
| Die Satzglieder unterscheiden und die Attribute erkennen |

Hören

| |
|--|
| Am Ende der dritten Klasse Mittelschule kann ich |
| Gesprächen folgen und zuhören (Komplexe gesprochene Texte verstehen) |
| Den Informationsgehalt des Gehörten erfassen (Hörbücher, verfilmte Literatur) |
| Die Standpunkte der Sprechenden nachvollziehen (Medienberichterstattung verfolgen) |
| Meinungen, Standpunkte und Gefühle differenziert ausdrücken (Fachwortschatz verstehen) |

Sprechen

| |
|---|
| Am Ende der dritten Klasse Mittelschule kann ich |
| Meinungen, Standpunkte und Gefühle ausdrücken und auf Äußerungen anderer angemessen reagieren (ein Referat halten, medial unterstützen) |
| Ansichten begründen und verteidigen (Thesen, Argumente, Gegenargumente finden) |
| Zu vorbereiteten Themen frei sprechen und Techniken der Präsentation nutzen |

Lesen/ Umgang mit Texten

| |
|---|
| Am Ende der dritten Klasse Mittelschule kann ich |
| Texte selektiv und sinnbetont lesen (Texte erschließen) |
| Informationsgehalt aus Texten entnehmen (zentrale Aussagen erfassen) |
| Die Einstellung der Verfasser erkennen (Textabsicht erkennen) |
| Merkmale literarischer Texte erkennen (Stilmittel und Textmerkmale erkennen, Deutungsversuche, Interpretationsmuster) |
| Das Lesen als Quelle persönlicher Bereicherung nutzen (Kurzgeschichte, Satire/Parodie, Anekdote, Lesen eines Buches, Lesevorlieben beschreiben, sich darüber austauschen) |

Schreiben

| |
|---|
| Am Ende der dritten Klasse Mittelschule kann ich |
| Unterschiedliche Textarten verfassen, Texte mit erörterndem Schwerpunkt verfassen, kritisch über spezielle Themen schreiben, eigene und fremde Einstellungen darlegen, formeller Brief/E-Mail |
| differenzierten Wortschatz verwenden (Stilmittel bewusst einsetzen) |

Rechtschreibung/Grammatik

| |
|--|
| Am Ende der dritten Klasse Mittelschule kann ich |
| Die Normen der Sprache beachten (Rechtschreibung: an persönlichen Fehlerquellen üben, Fremdwörter, Getrennt- und Zusammenschreibung) |
| Grammatisches Wissen für Texterstellung einsetzen (Konjunktiv I und II, Gliedsätze) |
| Vergleiche mit anderen Sprachen anstellen |
| - Veränderungen des Wortschatzes (Fremd-, Erb-, Lehnwörter, ...) |
| - zwischen Information und Manipulation unterscheiden (Werbetexte) |
| - Sprachvarietäten kennen lernen (Jugendsprache, Chatsprache, ...) |
| - Gemeinsamkeiten und Unterschiede zwischen den erlernten Sprachen finden |
| Satzreihe und Satzgefüge erkennen |
| Gliedsätze/Nebensätze erkennen |

| |
|---|
| 1. Klasse |
| Persönlichkeitsbildung: Stärken und Schwächen erkennen und benennen |
| Kulturbewusstsein: Theaterbesuch |

| |
|--|
| 2. Klasse |
| Persönlichkeitsbildung: Verantwortung für sich und andere übernehmen |
| Kulturbewusstsein: Theaterbesuch |

| |
|--|
| 3. Klasse |
| Digitalisierung: Fake News, Social Media |
| Kulturbewusstsein: Theaterbesuch |
| Berufsorientierung |

Bewertungen

Die Bewertung stützt sich auf schriftliche, mündliche Lernbeobachtungen und andere geeignete Elemente und Verfahren, die in ausreichender Anzahl gesammelt und durchgeführt werden. Gegenstand der Bewertung ist auch die allgemeine Lernentwicklung der Schüler:innen, sowie ihr Verhalten. Eine positive Endbewertung erhält der Schüler/die Schülerin grundsätzlich dann, wenn bei Überprüfungen 50% des abgefragten Lerninhaltes (Niveau I) wiedergegeben wird.

Pro Semester finden mindestens drei Bewertungen statt, davon sind mindestens zwei schriftlich und mindestens eine mündlich.

Schriftliche Lernzielkontrollen werden in der Regel mit 100 % bewertet. Alle anderen Bewertungen können je nach Arbeitsaufwand und Aufgabenstellung, sowie im Rahmen der Individualisierung, prozentuell anders gewichtet werden.

Skills**Speaking (monol. / dial.)**

| |
|---|
| After the first class learners can speak about... |
| their personal life (e.g. family, friends) |
| likes and dislikes |
| feelings |
| possessions |
| abilities |
| favourite things |
| hobbies |
| daily routines |
| school |
| animals / pets |
| rooms and places |
| food |
| music |
| fashion |
| the UK |

Writing

| |
|--|
| After the first class learners can write... |
| short and simple texts about familiar topics (e.g. daily routines) |
| dialogues and role plays |
| short messages |
| notes |
| short and coherent stories |
| personal letters and emails |

Reading

| |
|--|
| After the first class learners can read... |
| short and simple texts about familiar topics |
| short stories |

Listening

| |
|--|
| After the first class learners can listen to... |
| CDs/audio-files/audiovisual media |
| different voices from the English-speaking world |
| spelling |
| announcements |
| instructions |

Grammar

| |
|------------------------------------|
| (irregular) plurals |
| imperatives |
| articles (definite and indefinite) |
| there is / are |
| prepositions of time & place |
| verb "to be" |
| verb "like" |
| have (got) |
| third person "s" |
| possessives |
| can / can't |
| present simple |
| adverbs of frequency |
| question words |
| some |
| much / many |
| a lot of / lots of |
| linking words (and, but, because) |

Gesellschaftliche Bildung

| |
|---------------|
| food & health |
|---------------|

Skills**Speaking (monol. / dial.)**

| |
|--|
| After the second class learners can speak about... |
| their average week |
| their and other people's activities |
| places and sights |
| pictures |
| stories, books, movies |
| activities and events (present, past, future) |
| friendship |

Writing

| |
|--|
| After the second class learners can write... |
| short messages |
| notes |
| post cards |
| invitations |
| short and coherent stories |
| picture stories |
| personal letters and emails, formal emails |
| short and simple summaries |

Reading

| |
|--|
| After the second class learners can read... |
| texts on the Internet to collect information |
| short and simple texts about familiar topics |
| short stories |
| magazine articles |

Listening

| |
|--|
| After the second class learners can listen to... |
| CDs/audio-files/audiovisual media |
| different voices from the English-speaking world |
| announcements |

Grammar

| |
|-----------------------------|
| present simple & continuous |
| past simple |
| irregular verbs |
| this/these, that/those |
| Question words |

Gesellschaftliche Bildung

| |
|-----------------------|
| Cultural Studies: USA |
|-----------------------|

Skills**Speaking (monol. / dial.)**

| |
|---|
| After the third class learners can speak about... |
| activities and events (present, past, future) |
| familiar topics (pros and cons, opinion, comparisons) |
| Giving directions |
| food |
| schools in the US and the UK |
| Opinions and personal experience |
| Digital Media |
| Environment |
| current issues |

Writing

| |
|---|
| After the third class learners can write... |
| short and coherent texts |
| summaries |
| picture stories |
| personal letters and emails, formal emails |
| travel blogs |

Reading

| |
|--|
| After the third class learners can read... |
| texts in the Internet to collect information |
| short and simple texts about familiar topics |
| short stories |
| magazine articles |
| short books |

Listening

| |
|--|
| After the third class learners can listen to... |
| CDs/audio-files/audiovisual media |
| different voices from the English-speaking world |

Grammar

| |
|---|
| present simple & continuous |
| past simple & continuous |
| present simple for future, going to-future, will-future |
| Modal verbs |
| Comparative and Superlative |

Gesellschaftliche Bildung

| |
|---------------|
| Digital Media |
|---------------|

| |
|-----------------------------|
| Environment |
| Cultural Studies: Australia |
| |

Bewertungselemente und Gewichtung

- mind. 2 LZK pro Semester bestehend aus mindestens drei der Teilkompetenzen *grammar, vocabulary, reading, writing, listening* : 100%
- mind. 1 mündliche Note: 100%
- zusätzliche Bewertungen können je nach Arbeitsaufwand und Aufgabenstellung prozentuell anders gewichtet werden.
- Ab 50% wird eine positive Note vergeben.

Allgemeine Fertigkeiten und Fähigkeiten

| |
|---|
| Am Ende der 1. Klasse Mittelschule kann ich ... |
| das Leben der Menschen in ausgewählten Hochkulturen und im Altertum in und außerhalb Europas beschreiben und Verbindungen mit unserer Zeit herstellen |
| bedeutende religiöse, politische und wirtschaftliche Entwicklungen und Ereignisse des Mittelalters und ihre Auswirkungen auf unsere Gegenwart beschreiben |
| die Lebens- und Wirtschaftsweise der Menschen im Mittelalter beschreiben und vergleichen |
| mittelalterliche geschichtliche Wurzeln vor Ort und auf Landesebene benennen |
| geschichtliche Quellen deuten und nutzen |
| geschichtliche Zusammenhänge aufzeigen und mit der heutigen Zeit vergleichen |
| einfachen geschichtlichen Sachtexten wesentliche Informationen entnehmen, diese in geeigneter Form visualisieren und Fachwortschatz anwenden |
| zu einfachen geschichtlichen Themen Informationen aus verschiedenen Quellen (Internet, Bibliothek, ...) holen und filtern |

Inhalte

| |
|--|
| Am Ende der 1. Klasse Mittelschule kann ich... |
| Hochkulturen der Ägypter, Griechen und Römer und die Ursachen und Folgen der Völkerwanderung beschreiben |
| Grundzüge des Mittelalters (gesellschaftliche, wirtschaftliche, religiöse und politische Gegebenheiten: Frankenreich, Ritter und Burgen, mittelalterliches Stadtleben, Grundherrschaft und Lehenswesen, mittelalterliches Klosterleben) nennen |
| Wesentliche Merkmale der Geschichte Tirols im Mittelalter aufzeigen |

Allgemeine Fertigkeiten und Fähigkeiten

| |
|--|
| Am Ende der 2. Klasse Mittelschule kann ich ... |
| bedeutende religiöse, politische und wirtschaftliche Entwicklungen und Ereignisse der Neuzeit und ihre Auswirkungen auf unsere Gegenwart beschreiben |
| die Lebens- und Wirtschaftsweise der Menschen in der Neuzeit beschreiben |
| geschichtliche Quellen deuten und nutzen |
| geschichtliche Zusammenhänge aufzeigen und mit der heutigen Zeit vergleichen |
| einfachen geschichtlichen Sachtexten wesentliche Informationen entnehmen, diese in geeigneter Form visualisieren und Fachwortschatz anwenden |
| zu einfachen geschichtlichen Themen Informationen aus verschiedenen Quellen (Internet, Bibliothek,...) holen und filtern |

Inhalte

| |
|--|
| Am Ende der 2. Klasse Mittelschule kann ich... |
| Grundzüge der Neuzeit am Beispiel des Humanismus und der Renaissance benennen |
| Entdeckungen und Erfindungen der Neuzeit beschreiben |
| Reformation und Martin Luther beschreiben |
| Das Zeitalter des Absolutismus am Beispiel Ludwigs XIV. beschreiben |
| Zeit der Aufklärung und des aufgeklärten Absolutismus, Maria Theresia und Josef II. erklären |
| Französische Revolution und Napoleon Bonaparte, die Zeit der Tiroler Freiheitskämpfe beschreiben |
| Grundzüge der Entstehung des italienischen und deutschen Nationalstaates aufzeigen |
| Industrielle Revolution und ihre Auswirkungen erklären |

Allgemeine Fertigkeiten und Fähigkeiten

| |
|---|
| Am Ende der 3. Klasse Mittelschule kann ich ... |
| bedeutende Ereignisse des 20. Jahrhunderts und ihre Auswirkungen auf unsere Gegenwart beschreiben |
| die Lebens- und Wirtschaftsweise der Menschen im 20. Jahrhundert aufzeigen und Zusammenhänge herstellen |
| totalitäre Herrschaftssysteme des 20. Jahrhunderts beschreiben |
| zeitgeschichtliche Themen diskutieren und hinterfragen |
| geschichtliche Sachtexte verstehen, in geeigneter Form visualisieren und unter Verwendung von Fachwortschatz darlegen |
| geschichtliche Zusammenhänge aufzeigen und ihre Auswirkungen auf die Gegenwart beschreiben |
| zu geschichtlichen Themen recherchieren und verschiedene Quellen (Karikaturen, Bücher, Internet) zielgerichtet nutzen und Informationen filtern |
| Ideologien des 19. Jahrhunderts, wie z.B. Nationalismus, Imperialismus und Kolonialismus beschreiben |

Inhalte

| |
|--|
| Am Ende der 3. Klasse Mittelschule kann ich ... |
| Imperialismus und den Ersten Weltkrieg beschreiben |
| Russische Revolution, Stalin und den Kommunismus erklären |
| Faschismus in Italien und Mussolini, Option und ihre Folgen aufzeigen |
| Nationalsozialismus und seine Folgen beschreiben |
| Judenverfolgung und Widerstand im Dritten Reich aufzeigen |
| Zweiten Weltkrieg und seine Auswirkungen erfassen |
| Geschichte Südtirols nach 1945 und die Entwicklung der Regional- und Landesautonomie erklären |
| aktuelle Ereignisse auf der Welt (Zeitgeschichte) aufzeigen |
| UNO und ihre Sonderorganisationen benennen |
| Politische Bildung: demokratische Grundbegriffe erklären und Merkmale von Staats- und Regierungsformen aufzeigen |

Bewertungen

Die Bewertung stützt sich auf schriftliche, mündliche Lernbeobachtungen und andere geeignete Elemente und Verfahren, die in ausreichender Anzahl gesammelt und durchgeführt werden. Gegenstand der Bewertung ist auch die allgemeine Lernentwicklung der Schüler:innen. Eine positive Endbewertung erhält der Schüler/die Schülerin grundsätzlich dann, wenn bei Überprüfungen 50% des abgefragten Lerninhaltes (Niveau I) wiedergegeben wird.

Pro Semester finden mindestens drei Bewertungen statt, davon sind mindestens zwei schriftlich und mindestens eine mündlich.

Schriftliche Lernzielkontrollen werden in der Regel mit 100 % bewertet. Alle anderen Bewertungen können je nach Arbeitsaufwand und Aufgabenstellung, sowie im Rahmen der Individualisierung, prozentuell anders gewichtet werden.

Allgemeine Fertigkeiten und Fähigkeiten

| |
|---|
| Am Ende der 1. Klasse Mittelschule kann ich ... |
| geografische Quellen lesen, interpretieren und nutzen und mit dem Atlas umgehen |
| mich in Südtirol und Italien orientieren |
| verschiedene Großräume, Landschaftsformen, Klima- und Vegetationszonen, Wirtschafts- und Siedlungsformen in Südtirol und Italien beschreiben und vergleichen |
| die soziale und kulturelle Vielfalt der Menschen, ihre Lebens- und Wirtschaftsweise im Alpenraum und in Italien beschreiben und vergleichen |
| einfachen geografischen Sachtexten wichtige Informationen entnehmen, diese in geeigneter Form visualisieren und mit dem erarbeiteten Fachwortschatz zusammenhängend wiedergeben |
| zu vorgegebenen einfachen Themen recherchieren und aus verschiedenen Quellen Informationen beschaffen und filtern |

Inhalte

| |
|--|
| Am Ende der 1. Klasse Mittelschule kann ich... |
| Merkmale geografischer Quellen nennen |
| Gradnetz der Erde beschreiben |
| mit verschiedenen Kartentypen umgehen (Atlasarbeit) |
| einfache Diagramme und Tabellen analysieren |
| das Sonnensystem und die Planeten erklären |
| physische und politische Gliederung Italiens beschreiben |
| Bevölkerungsverteilung und Bevölkerungsentwicklung in Südtirol und Italien aufzeigen |
| Vielfalt und Entstehung der Landschaftsformen beschreiben |
| Klimadiagramme lesen und erstellen |
| Lebensraum Stadt- Land und sein Wandel im Lauf der Zeit erklären |
| Nahrungsmittel und Rohstoffe aus Südtirol und Italien und ihre Vermarktung beschreiben |

Gesellschaftliche Bildung

| |
|---|
| Mensch- Umwelt- Beziehungen in geografischen Räumen beschreiben |
| Siedlungs- und Wirtschaftsformen, Klima- und Vegetationszonen im Alpenraum und in Italien aufzeigen |

Allgemeine Fertigkeiten und Fähigkeiten

| |
|---|
| Am Ende der 2. Klasse Mittelschule kann ich ... |
| geografische Quellen lesen, interpretieren und nutzen und mit dem Atlas umgehen |
| mich in Europa orientieren |
| einfachen geografischen Sachtexten wichtige Informationen entnehmen, diese in geeigneter Form visualisieren und mit dem erarbeiteten Fachwortschatz zusammenhängend wiedergeben |
| zu vorgegebenen einfachen Themen recherchieren und aus verschiedenen Quellen Informationen beschaffen und filtern |

Inhalte

| |
|--|
| Am Ende der 2. Klasse Mittelschule kann ich... |
| Merkmale geografischer Quellen nennen |
| Klima- und Vegetationszonen Europas beschreiben |
| mit verschiedenen Kartentypen umgehen (Atlasarbeit) |
| einfache Diagramme und Tabellen analysieren |
| physische und politische Gliederung Europas beschreiben |
| Vielfalt und Entstehung der Landschaftsformen beschreiben |
| Klimadiagramme lesen und erstellen |
| Nahrungsmittel und Rohstoffe aus Europa und ihre Vermarktung beschreiben |
| Verkehr und Verkehrsprojekte in Europa erklären |

Gesellschaftliche Bildung

| |
|---|
| die soziale und kulturelle Vielfalt der Menschen, ihre Lebens- und Wirtschaftsweise in Europa beschreiben und vergleichen |
| Mensch- Umwelt- Beziehungen in geografischen Räumen beschreiben |
| Bevölkerungsverteilung und Bevölkerungsentwicklung in Europa aufzeigen, Wanderbewegungen (Migration) benennen |
| Entstehung und Funktion der EU erklären |
| Lebensraum Stadt- Land und sein Wandel im Lauf der Zeit erklären |

Allgemeine Fertigkeiten und Fähigkeiten

| |
|---|
| Am Ende der 3. Klasse Mittelschule kann ich ... |
| Großräume, Kontinente und einige Staaten der Welt, deren physische und politische Strukturen beschreiben und vergleichen |
| die soziale und kulturelle Vielfalt der Völker, ihre Lebens- und Wirtschaftsweise beschreiben und vergleichen |
| mich auf der Erde orientieren |
| Probleme und Besonderheiten unserer Erde aufzeigen |
| geografische Quellen lesen, deuten und nutzen |
| mit verschiedenen Kartentypen, Diagrammen und Tabellen sicher umgehen |
| geografischen Sachtexten wichtige Informationen entnehmen, diese in geeigneter Form visualisieren und mit dem erarbeiteten Fachwortschatz zusammenhängend wiedergeben |
| zu vorgegebenen geografischen Themen recherchieren und aus verschiedenen Quellen Informationen beschaffen und gezielt filtern |

Inhalte

| |
|--|
| Am Ende der 3. Klasse Mittelschule kann ich... |
| politische und physische Gliederung der Erde beschreiben |
| Klima- und Vegetationszonen der Erde benennen und vergleichen |
| Vor- und Nachteile der Globalisierung und ihre Folgen für Bevölkerung und Wirtschaft benennen |
| Bevölkerungsverteilung und Bevölkerungsentwicklung auf der Erde, Maßnahmen zur Ernährungssicherung aufzeigen |
| globale Probleme und räumliche Gegensätze erklären |

Gesellschaftliche Bildung

| |
|--|
| Ursachen und Wirkung der Globalisierung auf Lebens- und Wirtschaftsräume aufzeigen |
| Ursachen und Folgen der Ressourcenverknappung und nachhaltige Lebensweise erklären |
| Ursachen und Folgen von Wanderbewegungen, Verstädterungsproblem und Migration erklären |
| Ursachen und Auswirkungen des Klimawandels beschreiben |
| Lebens- und Wirtschaftsräume der Erde, alte und neue Supermächte am Beispiel der USA, China, Russland und Indien beschreiben |

Bewertungen

Pro Semester finden mindestens drei Bewertungen statt. Diese können sich aus schriftlichen, mündlichen und praktischen Überprüfungen sowie Hausaufgaben zusammensetzen.

Schriftliche Lernzielkontrollen werden mit 100% gewichtet. Alle anderen Bewertungen können je nach Arbeitsaufwand und Aufgabenstellung sowie im Rahmen der Individualisierung prozentuell anders gewichtet werden.

Abilità disciplinari**Ascolto**

| |
|---|
| Alla fine della prima classe sono in grado di |
| comprendere quando qualcuno parla di argomenti quotidiani |
| comprendere spiegazioni contenute in un testo descrittivo |

Letture

| |
|--|
| Alla fine della prima classe sono in grado |
| comprendere semplici testi su argomenti di interesse personale |
| capire il significato di parole nuove e informazioni varie |

Conversazione

| |
|---|
| Alla fine della prima classe sono in grado di |
| presentarmi e presentare i miei compagni |
| iniziare e sostenere una conversazione |
| interpretare ruoli in situazioni note |

Parlato monologico

| |
|---|
| Alla fine della prima classe sono in grado di |
| descrivere le azioni quotidiane |
| descrivere esperienze e fatti letti e vissuti |
| riesporre in modo semplice argomenti noti |

Scrittura

| |
|--|
| Alla fine della prima classe sono in grado di |
| scrivere semplici testi su argomenti noti (descrizione di persone, animali, luoghi, azioni quotidiane) |
| comporre brevi messaggi |

Grammatica

Alla fine della **prima classe** so utilizzare correttamente le seguenti strutture grammaticali e relazionare sui seguenti argomenti di interesse generale

| Strutture grammaticali | Argomenti e educazione civica |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none">• L'alfabeto• Il prospetto del nome• Gli aggettivi qualificativi in O - in E.• Accordo nomi e aggettivi• Uso e formazione del presente indicativo• Gli articoli determinativi ed indeterminativi• Le preposizioni semplici e articolate• Gli aggettivi possessivi anche con i nomi di parentela• Uso e formazione del passato prossimo• Espressioni di luogo• Uso di<ul style="list-style-type: none">- c'è ci sono-mi piace / mi piaccionoci vuole/ci vogliono | <ul style="list-style-type: none">• Il saluto e la presentazione• La data, i mesi e le stagioni• Le espressioni di tempo• La scuola: l'orario, le materie e gli ambienti• Il tempo libero• Il lessico della casa• La famiglia• L'alimentazione• L'Italia politica• Libri di narrativa• Educazione civica: la lotta al bullismo |

Verifiche e ponderazione delle valutazioni:

| Tipo di controllo dell'apprendimento | Voto ponderato |
|--------------------------------------|----------------|
| Prove di verifica scritte | 100% |
| Interrogazioni orali | 100% |
| Test veloci sul lessico o grammatica | 50% |

Nel corso dell'anno scolastico vengono programmati minimo 3 controlli di apprendimento con voto ponderato del 100%. Eventuali valutazioni aggiuntive rimangono a discrezione dell'insegnante.

Abilità disciplinari**Ascolto**

| |
|---|
| Alla fine della seconda classe sono in grado di |
| comprendere quando qualcuno parla di argomenti quotidiani |
| comprendere spiegazioni contenute in un testo descrittivo e narrativo |

Letture

| |
|--|
| Alla fine della seconda classe sono in grado |
| comprendere a grandi linee testi su argomenti di interesse personale |
| capire il significato di parole nuove e informazioni varie |

Conversazione

| |
|---|
| Alla fine della seconda classe sono in grado di |
| Interagire in modo adeguato in situazioni note |
| Interpretare ruoli in diverse situazioni |

Parlato monologico

| |
|--|
| Alla fine della seconda classe sono in grado di |
| descrivere e raccontare esperienze e fatti vissuti e letti |
| riesporre e relazionare in modo semplice su argomenti noti |
| narrare esperienze della quotidianità |

Scrittura

| |
|---|
| Alla fine della seconda classe sono in grado di |
| scrivere alcuni testi di uso pratico (sms, e-mail, lettere) |
| riassumere testi descrittivi |
| raccontare esperienze personali |

Grammatica

Alla fine della **seconda classe** so utilizzare correttamente le seguenti strutture grammaticali e relazionare sui seguenti argomenti di interesse generale

| Strutture grammaticali | Argomenti ed educazione civica |
|---|---|
| <p>Ripresa di elementi lessicali e grammaticali della 1. classe</p> <ul style="list-style-type: none">• Il futuro semplice dei verbi regolari e irregolari• Uso e formazione dell'imperfetto• Imperfetto o passato prossimo• I pronomi diretti e indiretti<ul style="list-style-type: none">- con i tempi composti- con i verbi modali• Le preposizioni semplici ed articolate• L'imperativo diretto positivo e negativo | <ul style="list-style-type: none">• Genere e programmi televisivi• L'educazione alimentare• L'educazione ambientale• Lo sport• Ascolto regolare del Tg regione• Biografia di personaggi famosi italiani• Libri di narrativa |

Verifiche e ponderazione delle valutazioni:

| Tipo di controllo dell'apprendimento | Voto ponderato |
|--------------------------------------|----------------|
| Prove di verifica scritte | 100% |
| Interrogazioni orali | 100% |
| Test veloci sul lessico o grammatica | 50% |

Nel corso dell'anno scolastico vengono programmati minimo 3 controlli di apprendimento con voto ponderato del 100%. Eventuali valutazioni aggiuntive rimangono a discrezione dell'insegnante.

Abilità disciplinari**Ascolto**

| |
|---|
| Alla fine della terza classe sono in grado di |
| comprendere per interagire in scambi comunicativi vari |
| comprendere informazioni varie in testi con tematiche nuove |
| comprendere notizie del telegiornale e del giornale |

Letture

| |
|---|
| Alla fine della terza classe sono in grado di |
| comprendere, anche nel dettaglio, testi su argomenti di interesse personale (letture varie) |
| cercare e comprendere il significato di parole sconosciute, informazioni su argomenti noti (relazioni – tesine) |

Conversazione

| |
|---|
| Alla fine della terza classe sono in grado di: |
| interagire in modo adeguato in varie situazioni |
| interpretare ruoli su argomenti vari e noti |

Parlato monologico

| |
|---|
| Alla fine della terza classe sono in grado di |
| descrivere e raccontare esprimendo delle opinioni |
| riesporre o relazionare su argomenti noti |

Scrittura

| |
|---|
| Alla fine della terza classe sono in grado di |
| scrivere vari testi di uso pratico |
| scrivere testi su argomenti noti |

Grammatica

Alla fine della **terza classe** so utilizzare correttamente le seguenti strutture grammaticali e relazionare sui seguenti argomenti di interesse generale

| STRUTTURE GRAMMATICALI | ARGOMENTI ED EDUCAZIONE CIVICA |
|---|---|
| <p>Ripresa di elementi lessicali e grammaticali della 2. classe</p> <p>Pronomi: i pronomi diretti e indiretti i pronomi relativi CHE – CUI con le preposizioni</p> <p>Verbi: <u>modo indicativo:</u> ripresa del presente, passato prossimo, imperfetto passato remoto e relativo uso trapassato prossimo</p> <p><u>modo congiuntivo:</u> presente dei verbi delle tre coniugazioni, dei verbi ausiliari e dei verbi irregolari passato, imperfetto e trapassato (cenni) la concordanza dei tempi la forma di cortesia</p> | <ul style="list-style-type: none">• La rivoluzione industriale – conseguenze sociali e ambientali• Le fasi principali della I e II guerra mondiale• Educazione civica: le migrazioni la lotta al razzismo le discriminazioni di genere educazione ambientale:<ul style="list-style-type: none">- Agenda 2030- lo sviluppo sostenibile e le energie rinnovabilila Costituzione, l'Unione Europea, il diritto al voto• Ascolto regolare del TG• Libri di narrativa |

Verifiche e ponderazione delle valutazioni:

| Tipo di controllo dell'apprendimento | Voto ponderato |
|--------------------------------------|----------------|
| Prove di verifica scritte | 100% |
| Interrogazioni orali | 100% |
| Test veloci sul lessico o grammatica | 50% |

Nel corso dell'anno scolastico vengono programmati minimo 3 controlli di apprendimento con voto ponderato del 100%. Eventuali valutazioni aggiuntive rimangono a discrezione dell'insegnante.

Gestalten und Mitteilen

| |
|---|
| Am Ende der 1. Klasse Mittelschule kann ich |
| den Farbkreis erklären |
| die Farbkontraste anwenden |
| Farbwirkungen erkennen |
| Flächen, Körper und Räume darstellen |
| Gestaltungsmöglichkeiten nutzen |
| Ausdrucksformen wählen und anwenden |
| den Bildaufbau erklären |

Handwerkliche Grundlagen

| |
|--|
| Am Ende der 1. Klasse Mittelschule kann ich |
| Farben mischen und lasierend oder deckend auftragen |
| Zeichnungen mit Bleistift, Kohle, Buntstiften, Tusche anfertigen |
| mit Ölkreiden und Wachsmalstiften malen |
| die Frottage, Grattage, Montage, Collage, Rollage anwenden |
| Transparentbilder, Scherenschnitte anfertigen |
| unterschiedliche Techniken kombinieren |
| eigene Ideen bildhaft umsetzen |

Kunst- und Werkbetrachtung

| |
|---|
| Am Ende der 1. Klasse Mittelschule kann ich |
| Bilder und Techniken erklären und beschreiben |
| die eigene Meinung zu Kunstwerken äußern |

Gesellschaftliche Bildung

| |
|---|
| Am Ende der 1. Klasse Mittelschule kann ich |
| einfache Stilmerkmale aus den kunstgeschichtlichen Epochen erkennen |
| Kunst- und Kulturgüter der näheren Umgebung benennen |
| die eigene Meinung zu Kunstwerken äußern |

Bewertung

Die Bewertungen (LZK, Prüfung, Hausaufgaben, Praktische Arbeiten, Gruppenarbeiten, Einzelarbeiten und Mitarbeit) sind immer mit 100% gewichtet.

Gestalten und Mitteilen

| |
|---|
| Am Ende der 2. Klasse Mittelschule kann ich |
| den Farbkreis erklären |
| die Farbkontraste anwenden |
| Farbwirkungen erkennen |
| Flächen, Körper und Räume darstellen |
| Gestaltungsmöglichkeiten nutzen |
| Ausdrucksformen wählen und anwenden |
| den Bildaufbau erklären |

Handwerkliche Grundlagen

| |
|--|
| Am Ende der 2. Klasse Mittelschule kann ich |
| Farben mischen und lasierend oder deckend auftragen |
| Zeichnungen mit Bleistift, Kohle, Buntstiften, Tusche anfertigen |
| mit Ölkreiden und Wachsmalstiften malen |
| die Frottage, Grattage, Montage, Collage, Rollage anwenden |
| Transparentbilder, Scherenschnitte anfertigen |
| unterschiedliche Techniken kombinieren |
| eigene Ideen bildhaft umsetzen |

Kunst- und Werkbetrachtung

| |
|---|
| Am Ende der 2. Klasse Mittelschule kann ich |
| Bilder und Techniken erklären und beschreiben |
| die eigene Meinung zu Kunstwerken äußern |

Gesellschaftliche Bildung

| |
|---|
| Am Ende der 2. Klasse Mittelschule kann ich |
| einfache Stilmerkmale aus den kunstgeschichtlichen Epochen erkennen |
| Kunst- und Kulturgüter der näheren Umgebung benennen |
| die eigene Meinung zu Kunstwerken äußern |

Bewertung

Die Bewertungen (LZK, Prüfung, Hausaufgaben, Praktische Arbeiten, Gruppenarbeiten, Einzelarbeiten und Mitarbeit) sind immer mit 100% gewichtet.

Gestalten und Mitteilen

| |
|---|
| Am Ende der 3. Klasse Mittelschule kann ich |
| den Farbkreis erklären |
| die Farbkontraste anwenden |
| Farbwirkungen erkennen |
| Flächen, Körper und Räume darstellen |
| Gestaltungsmöglichkeiten nutzen |
| Ausdrucksformen wählen und anwenden |
| den Bildaufbau erklären |

Handwerkliche Grundlagen

| |
|--|
| Am Ende der 3. Klasse Mittelschule kann ich |
| Farben mischen und lasierend oder deckend auftragen |
| Zeichnungen mit Bleistift, Kohle, Buntstiften, Tusche anfertigen |
| mit Ölkreiden und Wachsmalstiften malen |
| die Frottage, Grattage, Montage, Collage, Rollage anwenden |
| Transparentbilder, Scherenschnitte anfertigen |
| unterschiedliche Techniken kombinieren |
| eigene Ideen bildhaft umsetzen |

Kunst- und Werkbetrachtung

| |
|---|
| Am Ende der 3. Klasse Mittelschule kann ich |
| Bilder und Techniken erklären und beschreiben |
| die eigene Meinung zu Kunstwerken äußern |

Gesellschaftliche Bildung

| |
|---|
| Am Ende der 3. Klasse Mittelschule kann ich |
| einfache Stilmerkmale aus den kunstgeschichtlichen Epochen erkennen |
| Kunst- und Kulturgüter der näheren Umgebung benennen |
| die eigene Meinung zu Kunstwerken äußern |

Bewertung

Die Bewertungen (LZK, Prüfung, Hausaufgaben, Praktische Arbeiten, Gruppenarbeiten, Einzelarbeiten und Mitarbeit) sind immer mit 100% gewichtet.

Arithmetik-mit Zahlen und Symbolen umgehen

| |
|--|
| Am Ende der 2. Klasse kann ich: |
| Zahlen aus \mathbb{N} vergleichen, ordnen, verschieden darstellen und aufeinander beziehen |
| Teilbarkeitsregeln anwenden |
| Berechnungen mit Bruchzahlen durchführen und dabei Rechengesetze zum vorteilhaften Rechnen gezielt einsetzen |
| Einfache numerische Ausdrücke unter Verwendung der Grundoperationen berechnen |
| Potenzen berechnen |
| Natürliche Zahlen im Zehnersystem und im römischen Zahlensystem lesen und schreiben |
| Einfache Bruchteile auf verschiedene Weise darstellen |
| Grundoperationen mit Brüchen ausführen |
| Umwandlungen zwischen Bruchzahl, Dezimalzahl und Prozentzahl durchführen |
| Prozent- und Zinsrechnungen lösen |
| Einfache Proportionen und Schlussrechnungen lösen |

Geometrie

| |
|--|
| Am Ende der 2. Klasse kann ich: |
| Grundbegriffe der Geometrie- Punkt, Gerade, Strecke, Winkel, Senkrechte, Parallele usw.- definieren und zur Beschreibung ebener und räumlicher Figuren verwenden |
| Geodreiecke und Zirkel richtig einsetzen |
| Flächen im Koordinatensystem (1. Quadrant) zeichnen |
| Umfang und Flächeninhalte von einfachen und zusammengesetzten Flächen berechnen |
| Satz des Pythagoras in ebenen Figuren anwenden |

Gesellschaftliche Bildung

| |
|---------------------------------|
| Am Ende der 2. Klasse kann ich: |
| Mit Taschengeld besser umgehen |
| Inhalte der Plattform C-link |

Allgemeine Kompetenzen

| |
|---|
| Am Ende der 2. Klasse kann ich: |
| Über eigene und vorgegebene Lösungswege, Ergebnisse und Darstellungen sprechen, Fehler finden, erklären und korrigieren und mit eigenen Worten erläutern |
| Sachprobleme bearbeiten, dabei Taschenrechner, Computer und andere Hilfsmittel gezielt nutzen, Ergebnisse kritisch überprüfen und über Lösungswege sprechen |

Arithmetik und Algebra

| |
|--|
| Am Ende der 3. Klasse kann ich: |
| Berechnungen in den verschiedenen Zahlenmengen durchführen und dabei Rechengesetze zum vorteilhaften Rechnen gezielt einsetzen |
| Mit Variablen und Termen rechnen |
| Einfache lineare Gleichungen lösen |
| Textgleichungen lösen |

Geometrie

| |
|--|
| Am Ende der 3. Klasse kann ich: |
| Geometrische Figuren konstruieren z. B. Würfel, Pyramide |
| Umfang und Flächen von Dreiecken, Vierecken und Kreis berechnen |
| Körper skizzieren, Netze zeichnen, Oberfläche und Volumen von Prismen und Spitzkörpern berechnen |
| Satz des Pythagoras in ebenen und räumlichen Figuren anwenden |
| Zusammengesetzte Körper berechnen |

Stochastik- Mit Daten und Zufall arbeiten

| |
|--|
| Am Ende der 3. Klasse kann ich: |
| Daten analysieren, aufbereiten und relative Häufigkeit, Mittelwert, Median bestimmen |
| Statistische Darstellungen aus verschiedenen Quellen lesen, analysieren, interpretieren |
| Einfache Zufallsexperimente veranschaulichen, Ergebnismenge angeben und die Wahrscheinlichkeit berechnen |

Allgemeine Kompetenzen

| |
|---|
| Am Ende der 3. Klasse kann ich: |
| Über eigene und vorgegebene Lösungswege, Ergebnisse und Darstellungen sprechen, Fehler finden, erklären, korrigieren und mit eigenen Worten erläutern |
| Sachprobleme bearbeiten, dabei Taschenrechner und andere Hilfsmittel gezielt nutzen, Ergebnisse kritisch überprüfen und über Lösungswege sprechen |

Elemente und Stoffe/ Physik

| |
|---|
| Am Ende der 2. Klasse kann ich: |
| Mit Wasser experimentieren, Beobachtungen und Wirkungen in der Natur erklären |
| Das Mikroskop als Arbeitsgerät verwenden |
| Einfache Versuche zum Magnetismus durchführen |
| Einfache Versuche zur Wärmelehre durchführen |
| Die Aggregatzustände und Übergänge beschreiben |

Botanik, Zoologie und Humanbiologie

| |
|---|
| Am Ende der 2. Klasse kann ich: |
| Tier- und Pflanzenzellen beschreiben |
| Allgemeine Merkmale der Wirbellosen und Wirbeltiere aufzeigen |
| Eigenschaften und Bedeutung von Mikroorganismen aufzeigen |
| Aufbau und Verbreitung von Pflanzen beschreiben |
| Die Organsysteme des Menschen beschreiben: Skelett, Muskulatur, Blutkreislauf |
| Organe und deren Funktionen beschreiben |
| Erklären, wie sich mein Körper in der Pubertät verändert (Hormone) |
| Bau und Funktion der männlichen und weiblichen Geschlechtsorgane und die Fortpflanzung des Menschen beschreiben |
| Nährstoffe und ihre Bedeutung für den menschlichen Körper nennen |

Erdwissenschaften

| |
|--|
| Am Ende der 2. Klasse kann ich: |
| Die Entwicklung vom Ursprung bis zur Gegenwart aufzeigen |

Ökologie

| |
|---|
| Am Ende der 2. Klasse kann ich: |
| Ökosysteme nennen und beschreiben |
| Ursachen der Wasserverschmutzung nennen |
| Zum Klima- und Umweltschutz informieren und beitragen |

Gesellschaftliche Bildung

| |
|---|
| Am Ende der 2. Klasse kann ich: |
| Inhaltstoffe der Lebensmittel aufzählen |
| Eine gesunde von einer ungesunden Ernährung unterscheiden |
| Besondere Ernährungsformen (vegetarisch, vegan) beschreiben. |
| Die Veränderung des Körpers in der Zeit der Pubertät erklären |
| Umweltverträgliche Alternativen benennen |
| aktiv zur Abfallreduzierung beitragen |

Physik

| |
|---|
| Am Ende der 3. Klasse kann ich: |
| Das Zusammenspiel von Kräften, Körpern und Bewegungen beschreiben |
| Kraftsparende Vorrichtungen und einfache Maschinen beschreiben |
| Lichtquellen, Strahlengänge und optische Geräte beschreiben |
| Schallquellen, Schallwellen und ihre Ausbreitung erklären |

Biologie und Ökologie

| |
|---|
| Am Ende der 3. Klasse kann ich: |
| Grundbegriffe der Vererbungslehre erklären |
| Den Aufbau des Auges beschreiben |
| Den Aufbau des Ohres beschreiben |
| Vorteile und Möglichkeiten von erneuerbaren Energien erläutern |
| Eingriffe des Menschen in die Natur erörtern und nachhaltige Entwicklung verstehen |
| Einige Suchtmittel aufzählen und deren Risiken nennen |
| Den Aufbau der Atmosphäre, verschiedenen Wetterphänomene sowie ausgewählte Klimaelemente erörtern |

Gesellschaftliche Bildung

| |
|---|
| Am Ende der 3. Klasse kann ich: |
| Vorteile und Möglichkeiten von erneuerbaren Energien erläutern |
| Themen wie: nachhaltiger Konsum, bewusstes Konsumieren und Konsumverzicht erläutern |
| Lärm als Stressfaktor erkennen und auf mein Gehör achten |
| Die Idee des fairen Handels am Beispiel der Schokolade erklären. |

Allgemeine Kompetenzen

| |
|---|
| Am Ende der 3. Klasse kann ich |
| Sachtexten wesentliche Informationen entnehmen und diese in der Fachsprache zusammenhängend wiedergeben |
| Kenntnisse auf ähnliche Sachverhalte übertragen und anwenden |
| Mir aus verschiedenen Quellen (Bibliothek, Internet...) zielgerichtet Informationen beschaffen |

BEWERTUNGSKRITERIEN IN DEN FÄCHERN MATHEMATIK UND NATURWISSENSCHAFTEN

(1. – 3. KLASSE)

Bewertungskriterien bei schriftlichen, mündlichen und praktischen Leistungsüberprüfungen:

- Korrekte Fachsprache
- Umfang des Fachwissens
- Erfassen und Eingehen auf Fragestellungen
- Vernetztes Denken (Erkennen von Zusammenhängen)
- Selbstständiges Aufzeigen von Lösungswegen

Der Schüler, die Schülerin hat das Recht auf eine korrekte und transparente Bewertung, deren Formen, Kriterien und Abläufe klar definiert und den Schüler/innen bekannt gegeben werden. Die Semester bzw. Schlussbewertung ist das Ergebnis eines kontinuierlichen Beobachtungsprozesses, in welchem das Lernverhalten, die Lernfortschritte und Leistungen des einzelnen Schülers, der einzelnen Schülerin festgestellt und mit einer Note zwischen 5 und 10 beurteilt werden.

Bewertungselemente können sich aus schriftlichen Tests, mündlichen Prüfungen, Referaten, Hausaufgaben, Übungsaufträgen und praktischen Übungen ergeben. Zudem fließen Verantwortungsbewusstsein, das Bemühen um Lernfortschritte, die aktive Mitarbeit im Unterricht sowie die Arbeitsweise und Arbeitsmethode in die Endbewertung mit ein.

Schriftliche Tests und mündliche Prüfungen umfassen jeweils größere Bereiche, weshalb sie üblicherweise als einzelne Note (grundsätzliche Gewichtung mit 100%) gewertet werden. Die Bewertung bei Tests erfolgt so, dass mit 50% der maximal möglichen Punkte der Schüler/ die Schülerin die Note 6 erreicht. Beobachtungen zur Mitarbeit und Arbeitsweise werden im digitalen Register festgehalten und während oder am Ende des Semesters eingetragen. Bewertungen der Kategorie „anderes“ werden je nach Umfang flexibel gewichtet.

Für ein positives Gesamturteil am Ende des Schuljahres müssen die grundlegenden theoretischen und praktischen Lerninhalte in genügendem Maß beherrscht werden. Werden große Bildungslücken und Kompetenzdefizite festgestellt, sollen die Schüler:innen diese mit geeigneten Maßnahmen über die Sommermonate aufholen. Im folgenden Schuljahr erfolgt eine Überprüfung.

Sollten Arbeitsaufträge (Referate, Hausaufgaben, Gruppenarbeiten usw.) verspätet eingereicht werden, erfolgen Abzüge in der Bewertung.

Die Schüler:innen werden über alle Bewertungselemente informiert.

Singen und Musizieren

| |
|--|
| Am Ende der 1. Klasse Mittelschule kann ich |
| Lieder verschiedener Epochen und Musikrichtungen singen |
| meine Körperhaltung und Atmung bewusst für gesundes Singen einsetzen, |
| meine Sprache durch klare Artikulation verständlicher machen |
| mit Vokal- und Bodypercussion Klänge erzeugen und damit Lieder und Musikstücke begleiten |
| mit Stimme und Schlaginstrumenten improvisieren und experimentieren |
| verschiedene Notationsformen erkennen und lesen |

Bewegen und Darstellen

| |
|---|
| Am Ende der 1. Klasse Mittelschule kann ich |
| ausgewählte regionale und internationale Kreis- und Paartänze mittanzen |
| mich frei nach Metrum, Takt und Rhythmus bewegen, einfache Choreografien erfinden |

Hören und Erfassen

| |
|---|
| Am Ende der 1. Klasse Mittelschule kann ich: |
| bewusst Geräusche und Klänge hören und unterscheiden |
| Melodieverlauf und Dynamik eines Musikstückes erfassen und beschreiben |
| Metrum, Rhythmus und Tempo erfassen |
| Instrumente visuell und akustisch erkennen und ihre Bau- und Spielweise beschreiben |
| Höreindrücke mit Gefühlen beschreiben |
| Werke aus einem ausgewählten Hörrepertoire wiedererkennen, musikgeschichtlich zuordnen und über die jeweiligen Komponisten kurz berichten |
| musikalische Fachausdrücke verstehen und verwenden |

Dynamische Kompetenzen

| |
|---|
| Am Ende der 1. Klasse Mittelschule kann ich: |
| anderen zuhören und mich an vereinbarte Regeln halten |
| mit einer Gruppe etwas planen, mich einbringen und zielgerichtet auf ein Ergebnis hinarbeiten |
| eigene Stärken einschätzen und daraus Selbstvertrauen schöpfen, mich präsentieren |
| Misserfolge ertragen und bei Schwierigkeiten durchhalten |
| selbstständig Informationen einholen und aktuelle Technologien und Medien nutzen |

Gesellschaftliche Bildung

| |
|--|
| Am Ende der 1. Klasse Mittelschule kann ich: |
| meinen Musikgeschmack darlegen und den Musikgeschmack von anderen akzeptieren |
| konstruktiv Kritik äußern und selbst mit Kritik umgehen |
| Musik als positive Ergänzung zu meiner Lebensgestaltung erkennen und sie als emotionales Ausdrucksmittel erleben. (Konzertbesuche/Choraufführungen/Messgestaltung) |

Bewertung

Die Bewertungen (LZK, Prüfung, Hausaufgaben, Praktische Arbeiten, Gruppenarbeiten, Einzelarbeiten und Mitarbeit) sind immer mit 100% gewichtet.

Singen und Musizieren

| |
|--|
| Am Ende der 2. Klasse Mittelschule kann ich |
| Lieder verschiedener Epochen und Musikrichtungen singen |
| meine Körperhaltung und Atmung bewusst für gesundes Singen einsetzen, |
| meine Sprache durch klare Artikulation verständlicher machen |
| mit Vokal- und Bodypercussion Klänge erzeugen und damit Lieder und Musikstücke begleiten |
| mit Stimme und Schlaginstrumenten improvisieren und experimentieren |
| verschiedene Notationsformen erkennen und lesen |

Bewegen und Darstellen

| |
|---|
| Am Ende der 2. Klasse Mittelschule kann ich |
| ausgewählte regionale und internationale Kreis- und Paartänze mittanzen |
| mich frei nach Metrum, Takt und Rhythmus bewegen, einfache Choreografien erfinden |

Hören und Erfassen

| |
|---|
| Am Ende der 2. Klasse Mittelschule kann ich: |
| bewusst Geräusche und Klänge hören und unterscheiden |
| Melodieverlauf und Dynamik eines Musikstückes erfassen und beschreiben |
| Metrum, Rhythmus und Tempo erfassen |
| Instrumente visuell und akustisch erkennen und ihre Bau- und Spielweise beschreiben |
| Höreindrücke mit Gefühlen beschreiben |
| Werke aus einem ausgewählten Hörrepertoire wiedererkennen, musikgeschichtlich zuordnen und über die jeweiligen Komponisten kurz berichten |
| musikalische Fachausdrücke verstehen und verwenden |

Dynamische Kompetenzen

| |
|---|
| Am Ende der 2. Klasse Mittelschule kann ich: |
| anderen zuhören und mich an vereinbarte Regeln halten |
| mit einer Gruppe etwas planen, mich einbringen und zielgerichtet auf ein Ergebnis hinarbeiten |
| eigene Stärken einschätzen und daraus Selbstvertrauen schöpfen, mich präsentieren |
| Misserfolge ertragen und bei Schwierigkeiten durchhalten |
| selbstständig Informationen einholen und aktuelle Technologien und Medien nutzen |

Gesellschaftliche Bildung

| |
|--|
| Am Ende der 2. Klasse Mittelschule kann ich: |
| meinen Musikgeschmack darlegen und den Musikgeschmack von anderen akzeptieren |
| konstruktiv Kritik äußern und selbst mit Kritik umgehen |
| Musik als positive Ergänzung zu meiner Lebensgestaltung erkennen und sie als emotionales Ausdrucksmittel erleben. (Konzertbesuche/Choraufführungen/Messgestaltung) |

Bewertung

Die Bewertungen (LZK, Prüfung, Hausaufgaben, Praktische Arbeiten, Gruppenarbeiten, Einzelarbeiten und Mitarbeit) sind immer mit 100% gewichtet.

Singen und Musizieren

| |
|--|
| Am Ende der 3. Klasse Mittelschule kann ich |
| Lieder verschiedener Epochen und Musikrichtungen singen |
| meine Körperhaltung und Atmung bewusst für gesundes Singen einsetzen, |
| meine Sprache durch klare Artikulation verständlicher machen |
| mit Vokal- und Bodypercussion Klänge erzeugen und damit Lieder und Musikstücke begleiten |
| mit Stimme und Schlaginstrumenten improvisieren und experimentieren |
| verschiedene Notationsformen erkennen und lesen |

Bewegen und Darstellen

| |
|---|
| Am Ende der 3. Klasse Mittelschule kann ich |
| ausgewählte regionale und internationale Kreis- und Paartänze mittanzen |
| mich frei nach Metrum, Takt und Rhythmus bewegen, einfache Choreografien erfinden |

Hören und Erfassen

| |
|---|
| Am Ende der 3. Klasse Mittelschule kann ich: |
| bewusst Geräusche und Klänge hören und unterscheiden |
| Melodieverlauf und Dynamik eines Musikstückes erfassen und beschreiben |
| Metrum, Rhythmus und Tempo erfassen |
| Instrumente visuell und akustisch erkennen und ihre Bau- und Spielweise beschreiben |
| Höreindrücke mit Gefühlen beschreiben |
| Werke aus einem ausgewählten Hörrepertoire wiedererkennen, musikgeschichtlich zuordnen und über die jeweiligen Komponisten kurz berichten |
| musikalische Fachausdrücke verstehen und verwenden |

Dynamische Kompetenzen

| |
|---|
| Am Ende der 3. Klasse Mittelschule kann ich: |
| anderen zuhören und mich an vereinbarte Regeln halten |
| mit einer Gruppe etwas planen, mich einbringen und zielgerichtet auf ein Ergebnis hinarbeiten |
| eigene Stärken einschätzen und daraus Selbstvertrauen schöpfen, mich präsentieren |
| Misserfolge ertragen und bei Schwierigkeiten durchhalten |
| selbstständig Informationen einholen und aktuelle Technologien und Medien nutzen |

Gesellschaftliche Bildung

| |
|--|
| Am Ende der 3. Klasse Mittelschule kann ich: |
| meinen Musikgeschmack darlegen und den Musikgeschmack von anderen akzeptieren |
| konstruktiv Kritik äußern und selbst mit Kritik umgehen |
| Musik als positive Ergänzung zu meiner Lebensgestaltung erkennen und sie als emotionales Ausdrucksmittel erleben. (Konzertbesuche/Choraufführungen/Messgestaltung) |

Bewertung

Die Bewertungen (LZK, Prüfung, Hausaufgaben, Praktische Arbeiten, Gruppenarbeiten, Einzelarbeiten und Mitarbeit) sind immer mit 100% gewichtet.

Ursulinen und Angela Merici

| |
|--|
| Am Ende der 1. Klasse Mittelschule kann ich |
| Angela Merici und ihre Lebensgeschichte verstehen |
| die Bedeutung der Ursulinen in Bruneck früher und heute nachvollziehen |
| die Grundsätze des Klosterlebens der Ursulinen benennen |

Die Bibel und ihre Botschaft

| |
|--|
| Am Ende der 1. Klasse Mittelschule kann ich |
| die Entstehung der Bibel und ihren Aufbau nachvollziehen |
| Bibelstellen eigenständig finden |
| Bibelstellen interpretieren und den Bezug zum eigenen Leben herstellen |

Gott und Jesus Christus

| |
|--|
| Am Ende der 1. Klasse Mittelschule kann ich |
| Spuren Gottes im Alltag erkennen und seine Nähe erfahren |
| die Bedeutung des Gebetes für Christen nachvollziehen und die Vielfalt des Gebetes verstehen |

Das Kirchenjahr

| |
|--|
| Am Ende der 1. Klasse Mittelschule kann ich |
| die wichtigen Feste des Kirchenjahres einordnen und ihre Bedeutung verstehen |
| den Leidensweg Jesu und die Auferstehung deuten |

Die Katholische Kirche

| |
|--|
| Am Ende der 1. Klasse Mittelschule kann ich |
| den Aufbau der Katholischen Kirche verstehen |
| die einzelnen Dienste in der Pfarrgemeinde benennen und erklären |
| Glaubenszeugen und ihren Einsatz benennen |

Persönlichkeitsbildung, Gesellschaftliche Bildung

| |
|--|
| Am Ende der 1. Klasse Mittelschule kann ich |
| Gefühle benennen und mit ihnen umgehen |
| zur eigenen Einstellung stehen und diese vor anderen vertreten |
| die Einmaligkeit eines jeden Menschen wahrnehmen |
| die Grundregeln eines gelingenden Miteinanders verstehen und leben |
| über Fragen des eigenen Lebens und der Welt nachdenken |

Mensch und Welt

| |
|---|
| Am Ende der 2. Klasse Mittelschule kann ich |
| die Folgen von verschiedenen Handlungsweisen aufzeigen und diese hinterfragen |
| die Ungerechtigkeiten der Welt verstehen und Einfühlungsvermögen zeigen |
| Bibeltexte verstehen und einen Bezug zur heutigen Zeit herstellen |

Die Frage nach Gott

| |
|---|
| Am Ende der 2. Klasse Mittelschule kann ich |
| Hoffnungs- und Vertrauensgeschichten aus der Bibel erzählen |
| in den Taten verschiedener Persönlichkeiten die Botschaft Gottes erkennen |

Andere Religionen

| |
|---|
| Am Ende der 2. Klasse Mittelschule kann ich |
| das Judentum und seine Bedeutung benennen |
| den Islam und seine Bedeutung benennen |

Die Katholische Kirche

| |
|--|
| Am Ende der 2. Klasse Mittelschule kann ich |
| die Grundgebete der Katholischen Kirche |
| die eigenen Gefühle in vielfältigen Formen des Gebets ausdrücken |
| mich mit Persönlichkeiten des Glaubens auseinandersetzen |
| die Bedeutung des Pilgerns in den Religionen verstehen |

Persönlichkeitsbildung, Gesellschaftliche Bildung

| |
|--|
| Am Ende der 2. Klasse Mittelschule kann ich |
| die Würde eines jeden Menschen erkennen und achten |
| meine Entscheidungen als Gewissensfragen hinterfragen |
| die eigene Bedeutung für eine friedliche Welt erkennen |
| solidarisch handeln |

Mensch und Welt

| |
|--|
| Am Ende der 3. Klasse Mittelschule kann ich |
| über das eigene Leben im christlichen Kontext nachdenken |
| über Erfahrungen mit dem Tod nachdenken und berichten |
| Antworten auf das Leben nach dem Tod geben |

Die Frage nach Gott und Jesus

| |
|---|
| Am Ende der 3. Klasse Mittelschule kann ich |
| ausgewählte Bibeltexte verstehen und deuten |
| mich mit der Gestalt Jesus kritisch auseinandersetzen |

Andere Religionen

| |
|---|
| Am Ende der 3. Klasse Mittelschule kann ich |
| wichtige Elemente des Hinduismus benennen und mit dem Christentum vergleichen |
| wichtige Elemente des Buddhismus benennen und mit dem Christentum vergleichen |
| religiöse Bewegungen und Gruppierungen unterscheiden |

Die Kirche

| |
|---|
| Am Ende der 3. Klasse Mittelschule kann ich |
| die Bedeutung der Institution Kirche früher und heute aufzeigen |
| das persönliche Verhältnis zur Kirche darlegen |

Freiheit – auf Gottes Versprechen bauen

| |
|---|
| Am Ende der 3. Klasse Mittelschule kann ich |
| die Bedeutung von Freiheit für mich und mein Leben erkennen |
| die Goldene Regel in den verschiedenen Religionen deuten |
| das Gebot der Feindesliebe deuten und verstehen |

Persönlichkeitsbildung, Gesellschaftliche Bildung

| |
|---|
| Am Ende der 3. Klasse Mittelschule kann ich |
| im Dialog mit anderen die eigene Identität hinterfragen |
| alterstypische Fragen diskutieren und Orientierungshilfen suchen |
| mit Hilfe von biblischen Lebensformen einen persönlichen Lebensplan entwerfen |
| Formen der Gottes-, Nächsten- und Selbstliebe verstehen und hinterfragen |

Bewertungskriterien im Fach Religion

Pro Semester werden mindestens drei Noten vergeben, davon zwei schriftliche Noten.

LZK: es wird die Richtigkeit des Inhalts bewertet. Die Gewichtung erfolgt mit 100%.

Schularbeiten und Hausaufgaben: es werden die Richtigkeit des Inhalts bzw. je nach Aufgabe auch die Sauberkeit und die Gestaltung bewertet. Die Gewichtung erfolgt mit 75%.

Eigenes Gebet schreiben: es werden der Inhalt, die Sauberkeit, die Gestaltung und die Präsentation bewertet. Die Gewichtung erfolgt mit 50%.

Präsentationen und Gruppenarbeiten: es werde der Inhalt, die Gestaltung (PPP, Plakat...) und die Präsentation bewertet. Die Gewichtung erfolgt mit 75%.

Mitarbeit: es werden die Aktivität in der Klasse, die Einhaltung der Gesprächsregeln und die Heftführung bewertet. Die Gewichtung erfolgt mit 50%.

Bei verspäteter Abgabe von Aufgaben gibt es in der Bewertung Abzüge. Werden Aufgaben nicht gemacht, wird das im Digitalen Register festgehalten und bei der Endbewertung berücksichtigt.

Die Schüler*innen erhalten zu jeder Arbeit, welche bewertet wird, im Vorfeld die entsprechenden Bewertungskriterien.

„Andere“ Arbeiten werden je nach Inhalt und Umfang flexibel bewertet.

Bewegen

| |
|--|
| Am Ende der 1. Klasse kann ich: |
| Ich kann mit dem Körper etwas darstellen und mich rhythmisch bewegen |
| Ich kann über den Zusammenhang zwischen körperlicher Aktivität und Wohlbefinden sprechen. |
| Ich kenne Signale meines Körpers, kann Leistungsfähigkeit einschätzen. |
| Ich kann einige Elemente aus dem Boden- und Gerätturnen. |
| Ich kann mit dem Sicherungsgerät im Klettern umgehen und sichern und einfache Routen klettern. |

Laufen Springen Werfen

| |
|---|
| Am Ende der 1. Klasse kann ich: |
| Ich kann auf unterschiedlichen Strecken Start- und Lauftechniken anwenden. |
| Ich kann verschiedene Sprungtechniken einsetzen. |
| Ich kann den Weitsprung anwenden |
| Ich kann Bälle werfen, passen, fangen, dribbeln, jonglieren, pritschen und baggern. |

Spielen

| |
|--|
| Am Ende der 1. Klasse kann ich: |
| Ich beteilige mich mit Einsatz an Gruppenspielen und spiele mit meiner Mannschaft zusammen. |
| Ich kann einige Sportspiele erklären. |
| Ich kann bei Spielen die Regeln anwenden und Verstöße erkennen. |
| Ich kann mich bei Sieg und Niederlage angemessen verhalten. |
| Ich kann im Freien und in der Turnhalle mögliche Gefahren einschätzen und achte die Regeln der Sicherheit. |

Schwimmen

| |
|---|
| Am Ende der 1. Klasse kann ich: |
| Ich kann im Wasser verschiedene Spiele durchführen. |
| Ich kann ins Wasser tauchen und mehrere Schwimmtechniken in Grobform ausführen. |

Bewegen

| |
|---|
| Am Ende der 2. Klasse kann ich: |
| Ich kann mit dem Körper etwas darstellen und mich rhythmisch und harmonisch bewegen |
| Ich kann einfache Tänze. |
| Ich kann über den Zusammenhang zwischen körperlicher Aktivität und geistigem Wohlbefinden sprechen. |
| Ich kenne Signale meines Körpers, kann darauf reagieren und meine Leistungsfähigkeit einschätzen. |
| Ich kann einige Elemente aus dem Boden- und Gerätturnen. |
| Ich kann mit dem Sicherungsgerät im Klettern umgehen und sichern und einfache Routen klettern. |

Laufen Springen Werfen

| |
|---|
| Am Ende der 2. Klasse kann ich: |
| Ich kann auf unterschiedlichen Strecken Start- und Lauftechniken anwenden. |
| Ich kann mich beim Laufen im Freien im Gelände orientieren und mögliche Gefahren vermeiden. |
| Ich kann Höhen mit Trampolin und Sprungbrett überwinden und verschiedene Sprungtechniken einsetzen. |
| Ich kann den Weitsprung anwenden. |
| Ich kann Bälle werfen, passen, fangen, dribbeln, jonglieren, pritschen und baggern. |

Spielen

| |
|--|
| Am Ende der 2. Klasse kann ich: |
| Ich beteilige mich mit Einsatz an Gruppenspielen und spiele mit meiner Mannschaft zusammen. |
| Ich kann einige Sportspiele erklären. |
| Ich kann bei Sportspielen die Rolle des Schiedsrichters übernehmen. |
| Ich kann mich bei Sieg und Niederlage angemessen verhalten. |
| Ich kann im Freien und in der Turnhalle mögliche Gefahren einschätzen und achte die Regeln der Sicherheit. |

Bewegen

| |
|--|
| Am Ende der 3. Klasse kann ich: |
| Ich kann einfache Fitnessprogramme ausführen. |
| Ich kann ein Trainingsprogramm meinen persönlichen Bedürfnissen anpassen. |
| Ich kann den Verlauf und das Ergebnis einer motorischen Tätigkeit voraussehen. |
| Ich kann einige Übungsverbindungen am Boden und Übungen an den Turngeräten. |
| Ich kann mit dem Sicherungsgerät im Klettern umgehen und sichern und einfache Routen klettern. |

Laufen Springen Werfen

| |
|---|
| Am Ende der 3. Klasse kann ich: |
| Ich kann verschiedene Übungen aus dem Lauf-Abc. |
| Ich kann die verschiedenen Sprungdisziplinen der Leichtathletik und kann meinen Mitschülern Hilfestellung bieten. |
| Ich kenne die verschiedenen Wurfdisziplinen der Leichtathletik. |
| Ich kenne verschiedene Wurftechniken in den Spielen und kann diese ausführen. |
| Ich kann mit Einsatz verschiedene Sportarten ausüben. |
| Ich kann schnell und ausdauernd laufen. |

Spielen

| |
|---|
| Am Ende der 3. Klasse kann ich: |
| Ich kann mich bei Sportspielen aktiv einbringen. |
| Ich kenne Regeln von Sportspielen und kann Sportspiele leiten. |
| Ich kann verschiedene taktische Verhaltensweisen bei Sportspielen anwenden. |
| Ich kann mich bei Sportspielen, Sieg und Niederlage fair verhalten. |

Persönlichkeitsbildung, Gesellschaftliche Bildung

| |
|--|
| Am Ende der 3. Klasse Mittelschule kann ich |
| Ich kann meine eigene Leistungsfähigkeit einschätzen und Strategien entwickeln. |
| Ich erkenne die Bedeutung des Sports und der Bewegung für die Gesundheit und die Auswirkungen auf unser Gesundheitssystem. |
| Ich kann über den Zusammenhang zwischen körperlicher Aktivität und körperlichem und geistigem Wohlbefinden sprechen. |

Gewichtung und Bewertung

Für alle Schulstufen gilt:

- Die Bewertungen sind immer praktischer Art und werden nach einer entsprechenden Übungszeit durchgeführt
- Können Schülerinnen oder Schüler für einen längeren Zeitraum nicht aktiv am Sportunterricht teilnehmen, erarbeiten sie eine Facharbeit zu einem Sportthema, die bewertet wird.

Arbeit und Produktion

| |
|--|
| Am Ende der 1. Klasse Mittelschule kann ich: |
| Materialien und deren Eigenschaften erkennen und ihre Herkunft bestimmen |
| die Fachsprache korrekt einsetzen und wiedergeben |
| Werkzeuge und Maschinen benennen und fachgerecht einsetzen |
| einfache Werkstücke selber planen und herstellen |
| den Arbeitsplatz sauber halten und die Sicherheitsvorschriften einhalten |

Transport und Verkehr

| |
|---|
| Am Ende der 1. Klasse Mittelschule kann ich: |
| über Verkehrsmittel und -wege und ihre Auswirkungen nachdenken und sprechen |
| die wichtigsten Bestandteile eines Fahrrades benennen |
| Verkehrszeichen und den Schulweg beschreiben |

Versorgung und Entsorgung

| |
|--|
| Am Ende der 1. Klasse Mittelschule kann ich: |
| Versorgungs- und Entsorgungswege von Werkstoffen und Energie beschreiben |
| Werkstoffe sachgerecht trennen |
| die Vorteile der Wiederverwertung aufzeigen (Upcycling) |
| sparsam mit Materialien umgehen |

Bauen und Wohnen

| |
|---|
| Am Ende der 1. Klasse Mittelschule kann ich: |
| Skizzen erstellen |
| einfache Pläne lesen |
| einfache technische Zeichnungen anfertigen |

Gesellschaftliche Bildung

| |
|--|
| Am Ende der 1. Klasse Mittelschule kann ich: |
| Gefahren richtig einschätzen und achtsam mit mir und den anderen umgehen |
| die eigenen Fähigkeiten, Stärken, Neigungen und Bedürfnisse wahrnehmen |

Arbeit und Produktion

| |
|--|
| Am Ende der 2. Klasse Mittelschule kann ich: |
| Materialien und deren Eigenschaften erkennen und ihre Herkunft bestimmen |
| die Fachsprache korrekt einsetzen und wiedergeben |
| Werkzeuge und Maschinen benennen und fachgerecht einsetzen |
| Werkstücke selber planen und herstellen |
| eigene Lösungsmöglichkeiten finden und entwickeln |
| den Arbeitsplatz sauber halten und die Sicherheitsvorschriften einhalten |

Transport und Verkehr

| |
|--|
| Am Ende der 2. Klasse Mittelschule kann ich |
| über Verkehrsmittel und -wege und ihre Auswirkungen sprechen |
| gängige Transportmittel benennen |
| die Funktionsweise einfacher Transportmittel erkennen |

Versorgung und Entsorgung

| |
|--|
| Am Ende der 2. Klasse Mittelschule kann ich |
| Versorgungs- und Entsorgungswege von Werkstoffen und Energie beschreiben |
| Werkstoffe sachgerecht trennen |
| die Vorteile der Wiederverwertung aufzeigen (Upcycling) |
| eigenes Konsumverhalten überdenken |

Bauen und Wohnen

| |
|--|
| Am Ende der 2. Klasse Mittelschule kann ich |
| die Fachsprache und die Normen für technische Zeichnungen anwenden |
| einfache Pläne lesen und anfertigen |
| Berufs- und Ausbildungswege aufzeigen |

Gesellschaftliche Bildung

| |
|--|
| Am Ende der 2. Klasse Mittelschule kann ich |
| Verantwortung für das eigenen Handeln übernehmen |
| die Auswirkungen der Mobilität auf die Umwelt erkennen und das eigene Verkehrsverhalten reflektieren |

Arbeit und Produktion

| |
|--|
| Am Ende der 3. Klasse Mittelschule kann ich |
| präzise Objekte fertigen und eigene Ideen einbringen und umsetzen |
| die Fachsprache korrekt einsetzen und einen Arbeitsprozess beschreiben |
| Maschinen, Werkzeuge und Geräte zielführend gebrauchen |
| die Sicherheitsmaßnahmen eigenverantwortlich einhalten |
| eigene Lösungsmöglichkeiten finden und entwickeln |
| verschiedene Materialien und Werkstoffe verwenden und nach gelernten, fachgerechten Methoden kombinieren |

Transport und Verkehr

| |
|--|
| Am Ende der 3. Klasse Mittelschule kann ich |
| die Funktionsweise einfacher Transportmittel (Modelle) beschreiben |
| Lösungsmöglichkeiten für technische Problemstellungen finden |
| die Notwendigkeit von Verkehr und Transport aufzeigen |
| die Problematiken von Verkehr erkennen |

Versorgung und Entsorgung

| |
|---|
| Am Ende der 3. Klasse Mittelschule kann ich |
| die Gewinnung, Umwandlung und Nutzung von Energieformen erklären |
| elektrische Größen und die Wirkungen des elektrischen Stromes benennen |
| einfache Schaltungen und Modelle bauen und einsetzen |
| die Werkstoffe sachgerecht trennen und die Vorteile der Wiederverwertung erkennen |
| die Möglichkeiten der Energieeinsparung aufzeigen |

Bauen und Wohnen

| |
|---|
| Am Ende der 3. Klasse Mittelschule kann ich |
| über Baumaterialien und Bautechniken in der Entwicklung des Wohnens sprechen |
| die verschiedenen Baustoffe einem Verwendungszweck zuordnen |
| ein kleines Möbelstück (Hocker) selbständig planen und aus wieder verwertbaren Materialien bauen. |

Gesellschaftliche Bildung

| |
|--|
| Am Ende der 3. Klasse Mittelschule kann ich |
| umweltfreundliche und umweltbelastende Faktoren erkennen und bewerten |
| die Verantwortung des Menschen bei der Ressourcennutzung reflektieren und die eigenen Gewohnheiten danach ausrichten |

Gewichtung und Bewertung

Alle praktischen Arbeiten werden zu 100 % gewichtet. Dabei liegt das Augenmerk vor allem auf dem genauen und selbständigen Arbeiten.

Hausaufgaben und Übungen zu den technischen Zeichnungen werden zu 50 % gewichtet.

Practical Mark. I am able to...

| Name | follow instructions | | to work with tools | | do own work | | finished on time and progress | | End Product | Total | Total divided by_____ | Mark |
|------|---------------------|--|--------------------|--|-------------|--|-------------------------------|--|-------------|-------|-----------------------|------|
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |

Cooperation Mark. I am able to...

| Name | listen to instructions | | works safely in the workplace | | help others, sound level | | Maintain a clean work area | | Total | Total divided by_____ | Mark |
|------|------------------------|--|-------------------------------|--|--------------------------|--|----------------------------|--|-------|-----------------------|------|
| | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | |